

Số: 1542 / GDĐT-TiH

Bình Chánh, ngày 14 tháng 9 năm 2020

KẾ HOẠCH
CÔNG TÁC GIÁO DỤC TIỂU HỌC
NĂM HỌC 2020 – 2021

PHẦN I

Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 – 2020

Căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 4 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành kế hoạch thời gian năm học 2020-2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Kế hoạch số 2767/KH-GDĐT-TH ngày 31 tháng 8 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2020-2021;

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Bình Chánh báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Tiểu học năm học 2019-2020 như sau:

I. QUI MÔ TRƯỜNG, LỚP, GIÁO VIÊN, HỌC SINH

1. Trường lớp, học sinh:

- Tổng số trường tiểu học công lập: 33 (tăng 1 trường so với năm học 2018-2019 gồm Tiểu học Kim Đồng).

- Có 4 trường dân lập: Tiểu học Việt Mỹ, Tiểu học-THCS Thế Giới Trẻ Em, TH-THCS-THPT Albert Einstein và TH-THCS-THPT Bắc Mỹ.

- Số trường tiểu học có điểm trường: 8/33 trường (tổng cộng 11 điểm phụ).

Năm học	TS lớp	Tăng so với cùng kì	TSHS đầu năm	Tăng so với cùng kì	TS HS Cuối HKII	Tăng, so với cùng kì	Bỏ học	Tỉ lệ %	Tổng số điểm trường	Tăng
2018 – 2019	1193	110	45.003	4.566	44.580	4.545	6	0.01	43	4

Năm học	TS lớp	Tăng so với cùng kì	TSHS đầu năm	Tăng so với cùng kì	TS HS Cuối HKII	Tăng, so với cùng kì	Bỏ học	Tỉ lệ %	Tổng số điểm trường	Tăng
2019 – 2020	1300	107	47.650	2.647	46.989	2.409	11	0.02	44	1

2. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên:

Đối tượng		Tổng số	Đảng viên	Trình độ chuyên môn sư phạm						
				Tốt nghiệp				Đang học		
				Sau ĐH	ĐH	CD	Trung cấp	Sau ĐH	ĐH	CD
CBQL	HT	32	30	2	30	0	0	12	0	2
	PHT	53	52	6	47	0	0	9	0	1
	Tổng	85	82	8	77	0	0	21	0	3
Giáo viên		1509	430	6	782	703	18	0	333	1
Tổng		1594	512	14	858	703	19	21	333	4

3. Kết quả cuối năm học 2019-2020:

Khối	Tổng số	HS được khen		HS hoàn thành CT lớp học		HS ở lại lớp		HS bỏ học		
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	Nữ
1	10480	6149	58.7	9980	95.2	500	4.8	4	0.04	
2	11677	6461	55.3	11493	98.4	184	1.6	3	0.03	1
3	9112	4729	51.9	8999	98.8	113	1.2	2	0.02	1
4	7021	3481	49.6	6965	99.2	56	0.8	2	0.03	
5	8699	5082	58.4	8697	99.98	2	0.02			
TC	46989	25902	55.1	46134	98.2	855	1.8	11	0.02	2

II. CÁC MẶT CÔNG TÁC ĐẠT ĐƯỢC

Chất lượng giáo dục Tiểu học luôn giữ vững và nhận được sự tin tưởng của xã hội. Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện chỉ đạo các trường tiểu học đều thực hiện đúng các điều lệ, quy chế và các quy định của Bộ một cách nghiêm túc; quản lý chặt chẽ các loại hình trường học, lớp học 1 buổi, 2 buổi, bán trú về thực hiện chương trình, kế hoạch đào tạo, nội dung và phương pháp giảng dạy, học tập, đánh giá xếp loại học sinh. Các trường đã chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhiều đơn vị chủ động tổ chức sinh hoạt buổi thứ hai dưới hình thức câu lạc bộ nhằm đa dạng hóa hoạt động rèn luyện theo nhu cầu và năng lực của học sinh, đảm bảo các yêu cầu theo quy định. Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh. Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh.

Thực hiện công văn 3445/GDĐT-TH của Sở Giáo dục và Đào tạo TP.HCM về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh theo hướng dẫn của công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã ban hành văn bản số

1373/GDDT-TH ngày 7/10/2019 về hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Chỉ đạo thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, rà soát nội dung dạy học trong sách giáo khoa, tinh giản những nội dung vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; mỗi nhà trường tự chịu trách nhiệm về việc cụ thể hóa nội dung và phương pháp giảng dạy, chỉ đạo thực hiện điều chỉnh việc dạy và học cho học sinh tiểu học phù hợp với đối tượng học sinh nhằm đạt hiệu quả thiết thực. Trong thời gian dịch bệnh Covid-19 các đơn vị đã thực hiện nghiêm túc công văn số 1067/GDDT-TH ngày 8 tháng 4 năm 2020 của SGD&ĐT về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học HKII năm học 2019-2020 trên cơ sở thực hiện công văn số 1125/BGDĐT-GDTH ngày 31 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II, năm học 2019 – 2020.

Đổi mới cách đánh giá học sinh đã thực sự đạt được những bước tiến tích cực, ngày càng thực chất hơn. Việc ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh, vận dụng công nghệ thông tin điện tử, hồ sơ điện tử với tỉ lệ cao trong các trường của thành phố để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, giảm nhẹ rất nhiều sức lao động của giáo viên, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học, đồng thời đảm bảo sự thông suốt, liên tục trong quá trình liên lạc giữa gia đình và nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng của quá trình đánh giá học sinh nói riêng, quá trình giảng dạy và học tập nói chung của toàn cấp học

Ngày càng nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, Tin học, đặc biệt là Tiếng Anh, chuẩn bị cho việc triển khai các môn học này với tư cách là môn học chính thức trong Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018. Thúc đẩy việc thực hiện chuẩn đầu ra Quốc tế tiếng Anh và tin học của học sinh tiểu học theo yêu cầu của thành phố để hội nhập với thế giới. Đề án Phổ cập và Nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông và chuyên nghiệp Thành phố và Đề án dạy và học các môn Toán, Khoa học và Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam tiếp tục được các đơn vị thực hiện có hiệu quả, chú trọng bồi dưỡng nâng cao năng lực trình độ giáo viên tiếng Anh tiếp cận chuẩn quốc tế góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh. Tổ chức thành công cuộc thi sáng tác truyện tiếng Anh góp phần rèn luyện và tạo môi trường ngôn ngữ tốt cho học sinh khi học ngoại ngữ.

Duy trì kế hoạch và thực hiện tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo; Tính đến thời điểm này, toàn huyện có 16/16 xã/thị trấn đạt chuẩn PCGDTH đúng độ tuổi mức 3 theo Nghị định 20/2014/NĐ-CP và Thông tư 07/2016/TT-BGDĐT. Tỉ lệ huy động trẻ 6 tuổi ra lớp 1: 10480/10480 đạt 100%; Tỉ lệ trẻ 11 tuổi hoàn thành Chương trình tiểu học: 8697/8699 đạt 99.98 %;

Các đơn vị trường tiểu học trên địa bàn huyện Bình Chánh tiếp tục thực hiện Đề án Chương trình Sữa học đường cải thiện tình trạng dinh dưỡng góp phần nâng cao tầm vóc học sinh lớp 1 tiểu học giai đoạn 2018 – 2020.

Công tác giáo dục thể chất được đẩy mạnh, chăm sóc sức khỏe học sinh thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục, đưa các trò chơi dân gian, võ cổ truyền vào nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động thể dục thể thao, phát triển chương trình bóng đá học đường, hoạt động thể dục giữa giờ theo nhạc thiết thực, hiệu quả; có kế hoạch phổ biến, tuyên truyền và tổ chức phổ cập bơi lội cho học sinh một cách hiệu quả, an toàn; một số đơn vị đã thực hiện phổ cập bơi lội 100% cho học sinh của trường từ lớp 3.

Thực hiện tốt công tác phòng chống dịch Covid-19; các đơn vị đã nghiêm túc thực hiện đầy đủ các yêu cầu của công tác phòng chống dịch, tổ chức các hoạt động dạy học trên truyền hình, dạy học trực tuyến bằng nhiều giải pháp khác nhau, giúp học sinh ôn tập và rèn luyện kiến thức, sẵn sàng quay trở lại trường học và tiếp tục thực hiện khi trở lại trường. Học sinh tham gia học trực tuyến và các hình thức khác đạt trên 95%.

Hướng dẫn, kiểm tra và thúc đẩy tốt việc bảo quản, sử dụng đồ dùng giảng dạy, sách giáo khoa và các trang thiết bị, tài liệu, hồ sơ hiện hành trong các trường tiểu học; Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, đồ dùng giảng dạy, sách giáo khoa và các trang thiết bị, tài liệu, hồ sơ hiện hành theo quy định,... chuẩn bị tốt cho đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông mới.

Tổ chức việc thực hiện phân loại chất lượng chuyên môn của đội ngũ; Nâng cao chất lượng đội ngũ bằng nhiều biện pháp chỉ đạo tích cực và tăng cường việc tự bồi dưỡng nâng cao tay nghề, nghiệp vụ chuyên môn. Việc nâng cao chất lượng đội ngũ đã làm cho chất lượng giảng dạy và giáo dục ngày càng hiệu quả hơn.

Việc chủ động chuẩn bị Kế hoạch về đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu của CTGDPT 2018 và Luật giáo dục 2019 cũng đã được các đơn vị khẩn trương thực hiện. Các trường tiểu học đã xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng chuẩn hóa, trên chuẩn đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về quản lý nhà nước, quản lý giáo dục và chuyên môn nghiệp vụ.

Bên cạnh đó, các đơn vị còn tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học, cấp học; chủ động xây dựng kế hoạch, sắp xếp, bổ sung đội ngũ, nhất là đối với các môn Tin học và Công nghệ, Ngoại ngữ; nâng cao trình độ và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên thông qua các lớp tập huấn và bồi dưỡng thường xuyên.

Định kỳ hoặc đột xuất kiểm tra việc quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục và dạy học đối với trường tiểu học; Chỉ đạo đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học. Tiếp tục thực hiện chủ trương phân cấp quản lý và giao quyền tự chủ cho cơ sở, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo, đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục.

Hướng dẫn, chỉ đạo và quản lý việc tổ chức học hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở lứa tuổi tiểu học tại các trường tiểu học; mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Thực hiện nghiêm túc công tác giáo dục hòa nhập, tổ chức tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh tạo điều kiện cho trẻ khuyết tật được can thiệp giáo dục sớm; đưa trẻ ra lớp, cho trẻ được đến trường, được học tập bình đẳng, hoà nhập và phát triển cùng trẻ em bình thường, hòa nhập cộng đồng.

Phòng Giáo dục và Đào tạo duy trì tổ chức Ngày hội giáo viên viết chữ đẹp cấp huyện đạt kết quả tốt. Kết quả công nhận 1227 giáo viên đạt chữ viết đẹp cấp huyện, khen thưởng 26 tập thể và 13 cá nhân đạt giải cao trong ngày hội. Các trường cũng tích cực tổ chức chu đáo, đạt hiệu quả ngày hội cấp trường; nhiều trường đã quan tâm duy trì và phát huy tốt thành quả đạt được như: TH Vĩnh Lộc 2, Vĩnh Lộc 1, Nguyễn Văn Trân, Phong Phú, An Phú Tây, An Phú Tây 2, Bình Chánh, Trần Nhân Tôn, Tân Túc, Tân Kiên, Tân Nhựt, Bình Hưng,...

Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức tốt Hội thi Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện. Hội thi có 499 giáo viên của 33 trường tiểu học tham gia. Vòng 1 chấm hồ sơ giáo viên chủ nhiệm có 469/499 đạt. Vòng 2 thi bài thi hiểu biết có 118/469 giáo viên đạt. Vòng 3 thi ứng xử tình huống sư phạm trong công tác chủ nhiệm và vòng 4 thi kể chuyện về công tác chủ nhiệm có 118/118 giáo viên đạt. Kết quả: công nhận 118 giáo viên đạt

danh hiệu Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp huyện và khen thưởng 40 giáo viên đạt giải cao trong hội thi (5 giải nhất, 5 giải nhì, 5 giải ba, 25 giải khuyến khích).

Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố: có 94 giáo viên đạt vòng hồ sơ của hội thi. Các vòng thực hành tiết dạy tiếp theo của hội thi tạm hoãn do dịch bệnh Covid 19.

Tổ chức tốt Hội thi sáng tác truyện bằng Tiếng Anh cho giáo viên và học sinh tham gia. Hội thi cũng đã chọn ra 10 tác phẩm đạt giải cao để tham gia hội thi cấp thành phố. Kết quả đạt 1 giải khuyến khích dành cho giáo viên (Tiểu học Vĩnh Lộc 2). 100% học sinh toàn huyện được học Tiếng Anh từ lớp 1, tham gia các kỳ thi để đạt tín chỉ quốc tế như Chứng chỉ Cambridge, Toefl Primary.

Các trường tiếp tục thực hiện giảng dạy tin học theo chuẩn Quốc tế IC3 Spark theo chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo. 100% trường thực hiện giảng dạy tin học, có 31.102 học sinh học tin học (66,2%), trong đó có 08 trường dạy tin học từ lớp 1 cho học sinh (Tiểu học Bình Hưng, Trần Nhân Tôn, Kim Đồng, Tân Túc, Tân Nhựt, Cầu Xáng, Thế Giới Trẻ Em, Albert Einsteins). Học sinh tích cực tham gia cuộc thi Tin học quốc tế IC3 SPARK Thành phố Hồ Chí Minh mở rộng, Olympic Tiếng Anh trên internet (IOE) vòng thi cấp toàn quốc.

Các trường đều quan tâm thực hiện tốt công tác chuyên môn, đảm bảo chất lượng giáo dục và dạy học theo đúng quy định. Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo trường tổ chức dạy học trực tuyến, hướng dẫn các trường tiểu học thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II năm học 2019 – 2020 sau thời gian học sinh nghỉ học để phòng chống dịch bệnh Covid-19, đảm bảo dạy đúng, đủ nội dung chương trình, tổ chức kiểm tra đánh giá học sinh và kết thúc năm học vào ngày 15/7/2020 theo chỉ đạo.

Nhà trường có quan tâm thực hiện tốt công tác tư tưởng chính trị, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; thực hành tốt tiết kiệm, chống lãng phí; thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành đề ra.

Các trường đã đầu tư nâng cấp cơ sở vật chất, mua sắm thêm trang thiết bị, cải tạo môi trường sư phạm khang trang, sạch đẹp, thoáng mát, an toàn, đáp ứng tốt yêu cầu dạy và học.

Cán bộ quản lý các trường luôn quan tâm, tích cực vận dụng cải tiến, đổi mới quản lý, đạt hiệu quả tốt; việc thường xuyên tiếp tục thực hiện phong trào xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực đã làm thay đổi phong thái, môi trường sư phạm của từng đơn vị.

Ban giám hiệu các trường luôn quan tâm bồi dưỡng và chăm lo đội ngũ; giáo viên luôn thể hiện tích cực đổi mới phương pháp dạy học, đẩy mạnh việc dạy theo hướng cá thể hóa; tích cực vận dụng việc dạy học tích hợp và ứng dụng phương pháp bàn tay nặn bột. Các chuyên đề cấp huyện, cấp trường đã được triển khai, vận dụng tốt.

Nhà trường đã thực hiện báo cáo tự đánh giá theo Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT và đăng kí đánh giá ngoài. Kết quả: đã nhận Quyết định công nhận đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 1 cho 4 trường tiểu học: Tân Quý Tây, Lê Minh Xuân 3, Bình Lợi, Trần Quốc Toàn và cấp độ 2 cho Tiểu học Trần Nhân Tôn. Trường Tiểu học Trần Nhân Tôn đã nhận Quyết định công nhận trường đạt Chuẩn quốc gia mức độ 1, nâng tổng số trường đạt Chuẩn quốc gia cấp tiểu học là 6/33 trường (tỉ lệ 18.2%).

Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện tham mưu tổ chức Hội nghị về chương trình Giáo dục Phổ thông 2018, tham mưu Ủy ban nhân dân huyện ban hành Kế hoạch triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 trên địa bàn Huyện Bình Chánh và văn bản hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021 để hướng dẫn các trường tiểu học xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các

hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương. Triển khai bồi dưỡng đại trà Mô-đun 1 cho giáo viên lớp 1 và cán bộ quản lý các trường theo chỉ đạo. Cùng với việc chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất như phòng học, phòng chức năng, thiết bị dạy học, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các trường chú ý việc sắp xếp, điều chỉnh lớp, bố trí và dự trù giáo viên dạy lớp 1 tham gia bồi dưỡng để đến năm học 2020–2021, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới. Tổ chức, theo dõi, kiểm tra việc dự tập huấn sách giáo khoa trực tuyến, trực tiếp của các đơn vị.

III. TỒN TẠI CẦN KHẮC PHỤC:

Còn vài trường đôi lúc có cảnh quang, môi trường chưa khang trang, sạch đẹp; các vật liệu hư hỏng chưa được kịp thời thu dọn, sắp xếp ngăn nắp, có biểu hiện không an toàn,... Chưa chủ động trong việc duy tu, tôn tạo và phát triển tốt hơn.

Sĩ số học sinh bình quân trên lớp còn cao, cơ sở vật chất, diện tích sân chơi, bãi tập ở một vài trường còn chật hẹp, chưa đồng bộ (Hưng Long, Tân Nhựt 6, Vĩnh Lộc 1, Lại Hùng Cường, Vĩnh Lộc A, Vĩnh Lộc 2, Huỳnh Văn Bánh).

Trình độ đội ngũ chưa đồng đều, giáo viên mới ra trường còn nhiều hạn chế về kỹ năng sư phạm, trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Tỉ lệ học sinh học 2 buổi/ngày chỉ đạt 56%, chưa đáp ứng tốt cho nhu cầu học 2 buổi/ngày của phụ huynh học sinh. Đây cũng là tồn tại, khó khăn cho công tác chuẩn bị triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với yêu cầu 100% học sinh lớp 1 được học 2 buổi/ ngày (do các xã Vĩnh Lộc A, Vĩnh Lộc B không xây dựng thêm được các trường tiểu học mới).

Việc hợp tác với các đơn vị cung cấp giáo viên bản ngữ còn có đơn vị chưa làm đúng hướng dẫn của Phòng Giáo dục và Đào tạo, chủ quan, không theo dõi kiểm tra chặt chẽ; công tác quản lý dạy học tiếng Anh ở một vài cơ sở giáo dục còn chưa chặt chẽ trong công tác quản lý chuyên môn.

PHẦN II

Kế hoạch công tác năm học 2020 – 2021

Năm học 2020 – 2021, là năm học thực hiện Luật Giáo dục 2019 và tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khóa XIII, Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khóa XIV và Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Triển khai thực thi Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1. Đây cũng là năm học tiếp tục “đặc biệt” trong tình hình dịch bệnh Covid 19 vẫn còn diễn biến phức tạp, khả năng vừa học vừa chống dịch; phát huy thế mạnh dạy học trực tuyến trong thời gian qua; căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 04 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020 – 2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại thành phố Hồ Chí Minh, giáo dục Tiểu học huyện Bình Chánh xây dựng kế hoạch năm học 2020-2021 như sau:

I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Nhiệm vụ 1: Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh theo công văn 4612 và theo định hướng tiếp cận CTGDPT 2018, tổ chức thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa theo CTGDPT 2018 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 bảo đảm chất lượng, hiệu quả với trọng tâm là lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 2 theo CTGDPT 2018. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh, vận dụng các mô hình giáo dục tiên tiến để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

Nhiệm vụ 2: Tiếp tục thúc đẩy việc rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) hiện hành và CTGDPT 2018 một cách hiệu quả.

Nhiệm vụ 3: Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; tiếp tục thực hiện bồi dưỡng chương trình GDPT 2018 cho giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo kế hoạch.

Nhiệm vụ 4: Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

Nhiệm vụ 5: Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

II. CÁC CHỈ TIÊU CHÍNH

- 100% trẻ 6 tuổi vào học lớp 1.
- Phân đầu 75% trường tiểu học có học sinh học 2 buổi/ngày.
- 100% học sinh được học tiếng Anh.
- Duy trì sĩ số đạt 99%.
- Học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt 98%.
- Học sinh hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%.

III. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Thực hiện Chương trình giáo dục

1.1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Thực hiện song song hai chương trình: Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) 2018 ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và CTGDPT theo Quyết định 16 ở các lớp 2,3,4,5 với yêu cầu giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, cụ thể:

1.1.1. Thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1:

- Triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020 – 2021 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo đủ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo quy định để dạy lớp 1. Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học lớp 1 theo công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26/8/2019 về việc hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 -2021 và công văn 3674/GDĐT-TH ngày 09/10/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh V/v hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và các văn bản liên quan, đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức, thời lượng các môn học theo quy định của chương trình chú trọng đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh.

- Đối với các trường tiểu học chưa đủ điều kiện dạy học 2 buổi/ngày (gồm 7 trường tiểu học: Phạm Văn Hai, Vĩnh Lộc 1, Vĩnh Lộc 2, Vĩnh Lộc A, Huỳnh Văn Bánh, Lại Hùng Cường, Trần Quốc Toản) phải đảm bảo dạy đúng, đủ nội dung và thời lượng các môn học bắt buộc; chủ động lựa chọn, tổ chức, các môn học tự chọn, hoạt động củng cố, hoạt động giáo dục khác cho phù hợp với tình hình của đơn vị.

1.1.2. Thực hiện CTGDPT hiện hành đối với lớp 2, 3, 4, 5:

- Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 (công văn 4612) phù hợp với nhu cầu, lứa tuổi của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của học sinh tiểu học.

- Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, theo hướng phát triển năng lực của học sinh, tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

1.1.3. Thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục của địa phương ở cấp tiểu học

Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học tích hợp vào dạy học các môn học và chức Hoạt động trải nghiệm theo quy định của chương trình.

1.1.4. Thực hiện nghiêm túc CTGDPT với các yêu cầu:

-Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp. Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017.

-Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa

phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

-Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực của học sinh (HS) theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT. Tiếp tục thực hiện lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị; giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông trong một số môn học và hoạt động giáo dục. Đẩy mạnh việc giáo dục lịch sử - địa lý địa phương, kể cả lớp 1 thực hiện theo tài liệu được thành phố biên soạn và thẩm định.

-Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo thời lượng, tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

-Tích cực, chủ động tham mưu chính quyền địa phương quan tâm đầu tư để đảm bảo tỉ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

-Khuyến khích các cơ sở giáo dục tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để vận dụng đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương. Khuyến khích các cơ sở giáo dục tư thục, cơ sở giáo dục có vốn đầu tư nước ngoài tổ chức thực hiện chương trình giáo dục tích hợp có bổ sung các nội dung, hình thức giáo dục tiên tiến theo quy định tại Nghị định số 86/2018/NĐ-CP. Khuyến khích các đơn vị kết nối những hoạt động hợp tác quốc tế về giáo dục theo hướng dẫn của các cấp quản lý và tình hình địa phương.

1.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

1.2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

- Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh (công văn 4612), theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh; chú trọng dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dạy học theo dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm; quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của CTGDPT; Phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp). Tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh. GV phải cải tiến không ngừng PPDH và giúp HS cải tiến phương pháp học.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học, chuẩn bị các điều kiện đảm bảo theo quy định để triển khai dạy học trực tuyến hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế của cơ sở giáo dục tiểu học.

- Thúc đẩy đổi mới PPDH trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương. Mạnh dạn đổi mới và chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

- Tiếp tục tổ chức và thực hiện, đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai. Tiếp tục tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh.

- Vận dụng các mô hình giáo dục tiên tiến, hiện đại để xây dựng kế hoạch giáo dục nhằm phát triển năng lực của học sinh. Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 và công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 của Bộ GDĐT tại 5 trường tiểu học: Nguyễn Văn Trân, Tân Quý Tây 3, Trần Nhân Tôn, Tân Nhựt và Cầu Xáng.

- Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

- Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT. Phát huy hiệu quả và nhân rộng mô hình dạy học theo định hướng Stem, Steam và khoa học ứng dụng vào nhà trường tiểu học.

- Vận dụng việc đổi mới phương pháp dạy học vào hội thi giáo viên giỏi cấp Thành phố một cách hiệu quả nhất.

- Tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của BGDĐT, công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của SGDDĐT và công văn số 613/GDĐT-TH ngày 27/5/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CT GDPT cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

1.2.2. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; giữa kiến thức được học với vận dụng vào thực tế cuộc sống của học sinh; tăng cường các hoạt động trải nghiệm. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; tăng cường giáo dục pháp luật; chú trọng giáo dục kĩ năng sống; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, tai nạn thương tích; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo,... chú trọng giáo dục phẩm chất, kĩ năng để hội nhập cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; phòng chống HIV/AIDS; ...

- Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm. Tiếp tục thực hiện chủ trương của Thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động “Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương theo công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 1 năm 2019 của Bộ GDĐT.

- Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh một cách thiết thực, hiệu quả.

1.2.3. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

- Thực hiện đánh giá học sinh lớp 1 từ năm học 2020 – 2021 theo Thông tư 27; Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016 sửa đổi bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (sau đây gọi chung là Thông tư số 22). Các đơn vị tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học; bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học nghiêm túc, thực hiện khen thưởng học sinh đúng quy định.

- Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ, tập trung đánh giá năng lực của học sinh, xây dựng ma trận đề để nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kì, đảm bảo các mức độ theo quy định,.

- Tiếp tục tổ chức khảo sát chất lượng học sinh lớp 3 làm cơ sở để đánh giá tình hình học tập của học sinh, điều chỉnh kịp thời việc giảng dạy và đánh giá học sinh.

1.3. Nâng cao chất lượng dạy học Ngoại ngữ (đặc biệt là tiếng Anh) và Tin học

Các đơn vị cần tiếp tục chỉ đạo, triển khai có hiệu quả việc dạy học Ngoại ngữ (đặc biệt là tiếng Anh) và Tin học với tư cách là môn học chính thức trong chương trình giáo dục phổ thông 2018, góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, tạo điều kiện để hội nhập sâu với khu vực và quốc tế; đẩy mạnh công tác xã hội hóa để thực hiện dạy học Ngoại ngữ, Tin học.

1.3.1. Ngoại ngữ:

Tiếp tục thực hiện Quyết định số 2769/QĐ-UBND ngày 29 tháng 6 năm 2019 triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân ban hành theo Quyết định số 2080/QĐ-TTg ngày 22 tháng 12 năm 2017 của Thủ tướng Chính phủ trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh giai đoạn 2019-2025

Đối với lớp 1, thực hiện công văn số 681/BGDĐT-GDTH của BGDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo chương trình Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và công văn số 1183/GDĐT-TH ngày 23/04/2020 của SGDĐT về hướng dẫn tổ chức dạy học môn tiếng Anh lớp 1 kể từ năm học 2020-2021 theo chương trình GD phổ thông 2018.

Đối với lớp 2,3,4,5 tiếp tục thực hiện theo Quyết định số 3321/QĐ-BGDĐT ngày 12/8/2010, công văn số 4329/BGDĐT-GDTH ngày 27/6/2013 của Bộ GDĐT, tiếp tục triển khai các mô hình tiếng Anh tiểu học đang được thực hiện theo đề án của thành phố (Chương trình tiếng Anh tăng cường, dạy toán và khoa học bằng tiếng Anh tích hợp); khuyến khích sử dụng giáo viên bản ngữ, phần mềm hỗ trợ, các chương trình dạy học ngoại ngữ theo hướng ứng dụng công nghệ thông tin; tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh; tổ chức cuộc thi thuyết trình, sáng tác truyện bằng tiếng Anh; khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế.

Tổ chức dạy tiếng Anh tăng cường cho học sinh ở những trường đảm bảo điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học. Với các trường chưa đảm bảo điều kiện dạy tiếng Anh tăng cường, có thể linh hoạt lựa chọn các nội dung của chương trình phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của địa phương và thời lượng có thể sắp xếp được.

Thực hiện việc kiểm tra đánh giá theo quy định của Thông tư số 22; chú trọng thực hiện đánh giá thường xuyên; bài kiểm tra định kỳ cần đánh giá đủ cả 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết.

Bảo đảm các yêu cầu về giáo viên theo quy định. Tập trung đào tạo bồi dưỡng nâng cao năng lực ngôn ngữ và phương pháp dạy học học sinh tiểu học cho đội ngũ giáo viên.

Tăng cường cơ sở vật chất phục vụ dạy, học ngoại ngữ. Đảm bảo điều kiện tối thiểu về cơ sở vật chất theo qui định, đặc biệt là ở các điểm trường. Ở những nơi có điều kiện, khuyến khích tăng cường cơ sở vật chất hiện đại nhưng đảm bảo sự phù hợp và tính ứng dụng.

Tăng cường môi trường sử dụng tiếng Anh cho giáo viên và học sinh: tạo các sân chơi, giao lưu tiếng Anh; khuyến khích đọc sách, truyện tiếng Anh; phát động phong trào giáo viên các môn học khác tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh... Tổ chức cuộc thi thuyết trình bằng tiếng Anh.

Tổ chức rà soát, thẩm định tài liệu theo đúng quy định, đảm bảo xuất bản phẩm, phần mềm dạy học và tài liệu tham khảo sử dụng trong nhà trường thực hiện theo quy định của Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 quy định quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; các cơ sở giáo dục chịu trách nhiệm về việc triển khai tài liệu và kết quả dạy học Tiếng Anh tại cơ sở của mình và cuối năm học báo cáo về Phòng, Sở GDĐT.

Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tiếng Anh theo chuẩn quốc tế;

Thực hiện ngày càng hiệu quả hơn hoạt động đồng giảng trong tiết dạy có giáo viên bản ngữ. Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp.

1.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học:

Thực hiện theo công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học môn tin học và tổ chức hoạt động giáo dục

tin học cấp tiểu học từ năm học 2019 – 2020, công văn số 3496/GDĐT-TH ngày 30/09/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh và công văn số 1375/GDĐT-TH ngày 7/10/2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học môn tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học năm học 2019-2020;

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, tăng số lượng trường, lớp và số học sinh lớp 1, lớp 2 được làm quen với tin học thông qua các hoạt động giáo dục tin học; học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học;

Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học Tin học – Công nghệ theo CTGDPT 2018 từ năm học 2022-2023; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học, có giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo “hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh” tại công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT.

Cùng với việc tổ chức tốt dạy học Tin học cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo quy định trong chương trình, các đơn vị cần có giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cho học sinh cấp tiểu học nhằm giúp học sinh lớp 1, lớp 2 được làm quen với tin học và đáp ứng sở thích, nhu cầu, phát hiện và bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh tiểu học.

Cập nhật thường xuyên phần mềm, hệ điều hành, nâng cao chất lượng dạy tin học đáp ứng chuẩn quốc tế. Đẩy mạnh việc giảng dạy và các hoạt động tin học theo đề án của thành phố và việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tin học theo chuẩn quốc tế *IC3 Spark* theo công văn số 2999/GDĐT-VP ngày 27/8/2014 của SGDDĐT quy định về chuẩn tin học của học sinh, sinh viên TP.HCM theo chuẩn quốc tế hướng dẫn sử dụng bài thi tin học IC3 Spark.

1.4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn và tăng cường dạy tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số

1.4.1 Đối với trẻ khuyết tật

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018, Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019, các đơn vị chỉ đạo, xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của đơn vị mình.

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 Quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật (thay cho QĐ 23/2006).

Phòng GDĐT hỗ trợ giáo dục hòa nhập nhằm thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập tại Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập Bình Chánh. Bảo đảm các điều kiện để

trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho giáo viên lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập. Học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Các đơn vị tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập.

1.4.2 Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 19/12/2009 của Bộ GDĐT ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khoá biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương. Nội dung học tập cần tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

1.4.3 Đối với học sinh dân tộc thiểu số

Tiếp tục thực hiện kế hoạch triển khai Đề án “Tăng cường tiếng Việt cho trẻ em mầm non, học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số giai đoạn 2016-2020, định hướng đến 2025” theo Quyết định số 1008/QĐ-TTg ngày 02 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ; thực hiện Kế hoạch số 596/KH-BGDĐT ngày 11/7/2019 của Bộ GDĐT về việc triển khai các hoạt động tăng cường tiếng Việt cho học sinh tiểu học vùng dân tộc thiểu số năm học 2019-2020.

Căn cứ vào điều kiện thực tế của địa phương, các trường tiểu học thực hiện hiệu quả các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số đảm bảo cho học sinh đạt chuẩn năng lực tiếng Việt của mỗi khối lớp và của cấp học. Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Việt cho học sinh qua các hoạt động dạy học tiếng Việt trong các môn học và hoạt động giáo dục.

Nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên về việc tăng cường tiếng Việt cho HS dân tộc, bồi dưỡng đội ngũ cộng tác viên hỗ trợ ngôn ngữ (là người dân tộc). Đồng thời, làm tốt công tác xã hội hoá nhằm huy động các nguồn lực hỗ trợ tăng cường tiếng Việt cho HS dân tộc thiểu số; tham mưu với chính quyền địa phương thực hiện chính sách đối với các học sinh dân tộc thiểu số có hoàn cảnh khó khăn nhằm động viên, khích lệ học sinh chuyên cần tới trường, đảm bảo quyền bình đẳng của học sinh giữa các vùng miền. Bảo đảm cho học sinh dân tộc thiểu số được hưởng chế độ miễn giảm học phí và các chế độ khác theo quy định.

Căn cứ số lượng học sinh và điều kiện từng trường, có thể tổ chức dạy học theo lớp có học sinh ở hai độ tuổi, không quá 20 học sinh/lớp; trường hợp đặc biệt cần thiết phải ghép lớp có học sinh đến ba độ tuổi thì không quá 10 học sinh/lớp.

1.5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

Xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, an ninh, chất lượng và bình đẳng; chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm theo công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của BGDĐT về Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2020 – 2021 và công văn số 3446/GDĐT-TH ngày 26/09/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021; tập trung giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ bản thân, giáo dục kỹ năng tài chính cá nhân, bảo vệ môi trường, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; an toàn giao thông, phát triển văn hóa đọc. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; đẩy mạnh hoạt động học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh. Tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học và Hoạt động trải nghiệm.

Tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày cho học sinh lớp 1 (và các học sinh lớp 2, 3, 4, 5 nếu có điều kiện) theo công văn số 3866/ BGDDT-GDTH ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 từ năm học 2020 – 2021 và công văn số 3674/ GDĐT-TH ngày 9/10/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo v/v Hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 – 2021.

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng cường các hoạt động phục vụ cộng đồng và hình thức hoạt động câu lạc bộ trong các nhà trường

Thực hiện các yêu cầu của công văn số 5547/BGDĐT-GDTH V/v hướng dẫn địa phương triển khai tập huấn dạy học môn Âm nhạc và tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cấp tiểu học và Kế hoạch 176/KH-UBND triển khai Quyết định số 1076/QĐTTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025*” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa; tiếp tục đưa giáo dục âm nhạc dân tộc, văn hóa truyền thống vào nhà trường; đẩy mạnh hoạt động học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh; tăng cường tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng/chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

Vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương một cách linh hoạt và hiệu quả theo công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019; không áp đặt máy móc nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

Các trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng. Đảm bảo tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa để học tập; huy động các nguồn lực từ phụ huynh, học sinh, nhà xuất bản, nhà tài trợ,... để xây dựng tủ sách dùng chung, hỗ trợ cho học sinh khó khăn có đủ sách giáo khoa để học tập.

1.6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với lớp 1. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả; đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt câu lạc bộ để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày theo nhu cầu của học sinh. Nâng cao chất lượng dạy học 2 buổi/ngày.

Các đơn vị đủ điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên cần tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với lớp 2,3,4,5 nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; thời lượng tối đa 7 tiết học/ngày. Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày phù hợp, hiệu quả.

1.7. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

1.7.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Nâng cao tỷ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục; chuẩn bị các điều kiện bảo đảm triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học và tiếng dân tộc theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Đôn đốc kiểm tra, giám sát các cơ sở giáo dục tiểu học trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông, công khai chất lượng giáo dục; thực hiện tốt quy chế dân chủ, các văn bản quy phạm pháp luật, quy định về quản lý tài chính, chế độ báo cáo; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và dạy học. Tăng cường kiểm tra, giám

sát, rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của các trường.

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về tài trợ cho cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân (thay cho Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục). Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục..

Cập nhật kịp thời các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện quy chế dân chủ; công khai định kỳ kết quả kiểm tra, đánh giá thực hiện Nghị quyết hội nghị Công chức Viên chức Người lao động.

Công khai chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức đến phụ huynh và các lực lượng xã hội để tạo niềm tin cho cộng đồng về giáo dục tiểu học: mời PHHS đến tham dự các tiết học, tham gia công tác xã hội hóa và cùng giám sát các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, công tác bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm,...

Các cấp quản lý giáo dục tiếp tục rà soát các văn bản quy phạm pháp luật, tham mưu với lãnh đạo địa phương để ban hành các chính sách liên quan đến phát triển giáo dục theo thẩm quyền, phù hợp với hệ thống văn bản chỉ đạo của Chính phủ về giáo dục và của ngành.

Các cơ sở giáo dục tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học. Giảm thiểu các hoạt động hành chính, hồ sơ sổ sách, báo cáo các loại để giáo viên có nhiều thời gian tập trung vào nhiệm vụ đổi mới hoạt động chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện công văn số 5807/BGDĐT-CNTT Về hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông và văn bản số 1166/CTr về Chương trình phối hợp công tác giữa Bộ Giáo dục và Bộ Thông tin truyền thông về tuyên truyền và ứng dụng CNTT giai đoạn 2018-2022.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; bồi dưỡng giáo viên và quản lý giáo dục, xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu ngành.

Ban hành các hướng dẫn kịp thời để định hướng hoạt động cho các đơn vị; Tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của các trường.

Theo dõi, kiểm tra các kế hoạch tổ chức chuyên đề tại cơ sở; thăm lớp, dự giờ để đánh giá chất lượng sau chuyên đề.

Triển khai các nội dung của chương trình giáo dục phổ thông 2018 đến tất cả cán bộ, giáo viên, đặc biệt là đảm bảo phòng học 2 buổi/ngày cho lớp 1 trong năm học 2020 – 2021.

Tăng cường kiểm tra, giám sát để hỗ trợ các đơn vị trên địa bàn quản lý nhằm hướng dẫn công tác triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Phối hợp các đơn vị có liên quan để thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học hiệu quả;

1.7.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”, Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GD MN, cơ sở GD PT, cơ sở GDTX.

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo tiêu chuẩn nghề nghiệp; rà soát công tác quản lý biên chế, tuyển dụng giáo viên theo chuẩn về trình độ đào tạo; bảo đảm số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu thực tiễn; tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế.

Tổ chức rà soát, tổng hợp và xây dựng kế hoạch theo lộ trình để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học đạt chuẩn trình độ theo quy các định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.

Thúc đẩy công tác đào tạo-bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019 và giáo viên các bộ môn đặc thù như *Tiếng Anh, Tin học và Công nghệ*, bổ sung thêm giáo viên *Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục thể chất*, khắc phục tình trạng thiếu, thừa giáo viên cục bộ của những năm vừa qua theo Quyết định số 1064/QĐ-UBND ngày 26 tháng 3 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Đề án tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ.

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn, yêu cầu của vị trí việc làm; tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên để triển khai thực hiện CTGDPT 2018 lớp 1 và đội ngũ giáo viên dạy lớp 2 chuẩn bị cho năm học 2021-2022. Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 2 năm học 2021-2022 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 2 được bồi dưỡng về Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 2 trước khi năm học 2021-2022 bắt đầu.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

Thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường tiểu học, Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện và tổ chức các khóa học cho GV lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ để đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM) tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của **mạng lưới chuyên môn**, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

2. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

2.1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tích cực, chủ động tham mưu với UBND huyện xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học và phấn đấu đạt chuẩn ở mức cao hơn gắn với chương trình Mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

2.2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tập trung các nguồn lực để xây dựng kế hoạch, lộ trình nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, nhất là các trường tiểu học tại các xã xây dựng **nông thôn mới**; kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm.

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018.

Tiếp tục đẩy mạnh việc xây dựng trường Tiên tiến, hội nhập theo quyết định của UBND Thành phố (đăng ký cho Tiểu học Phong Phú 2).

2.3. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tăng cường kiểm tra, giám sát, rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục nói chung và giáo dục tiểu học nói riêng, chú trọng quy hoạch đất dành cho giáo dục, đồng thời công khai đất quy hoạch để tạo điều kiện cho các tổ chức, cá nhân tham gia đầu tư xây dựng trường lớp đáp ứng nhu cầu học tập của con em nhân dân, đảm bảo các yêu cầu, điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục;

Bảo đảm cơ sở vật chất trường học thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh xanh, sạch, đẹp; đảm bảo công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó chú trọng các vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số, biên giới, hải đảo... Giải quyết tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh chưa bảo đảm an toàn theo quy định. *Triển khai thực hiện thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT* ngày 26/5/2020 ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và *thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT* ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương khóa XII (Nghị quyết số 19/NQ-TW) và Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 (Nghị quyết số 08/NQ-CP) về Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW. Triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018.

Tăng cường cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo. Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị thực hiện chương trình giáo dục phổ 2018, đặc biệt là lớp 1 theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/04/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; triển khai có hiệu quả Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025. Bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu, trong đó chú trọng các vùng khó khăn.

3. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT)

Hoàn thành các điều kiện triển khai chương trình CTGDPT 2018 cho lớp 1; triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức giảng dạy sách giáo khoa lớp 1; thực hiện Thông tư hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa, bảo đảm công khai, minh bạch, phù hợp và hiệu quả; tổ chức bồi dưỡng cho 100% giáo viên, cán bộ quản lý tiểu học về chương trình GDPT 2018 và tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 1, chuẩn bị cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018; tổ chức biên soạn, thẩm định và thực hiện nội dung giáo dục địa phương lớp 2 trong CTGDPT 2018.

3.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Lãnh đạo về việc triển khai CTGDPT 2018 theo hướng dẫn tại Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của BGDĐT và kế hoạch số 3308/KH-UBND ngày 12/8/2019 của Ủy ban nhân dân Thành phố về Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018; kế hoạch số 3253 /KH-UBND ngày 13/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Triển khai các hoạt động cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào năm học 2020 – 2021;

Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 2 theo quy định và tham gia tập huấn bồi dưỡng giáo viên và CBQL để triển khai CTGDPT.

3.2. Đảm bảo các điều kiện để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

3.2.1. Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình.

Tập huấn, bồi dưỡng để chọn lọc các giáo viên có chất lượng cao, sẵn sàng tham gia tập huấn, xây dựng đội ngũ giáo viên nguồn phục vụ cho việc bồi dưỡng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho từng khối lớp.

3.2.2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông đối với cấp tiểu học

Thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục và bố trí quỹ đất để xây dựng trường, điểm trường, lớp học phù hợp, thuận lợi và đáp ứng nhu cầu người học; quản lý, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng trường lớp có quy mô lớp học và sĩ số học sinh vượt quá quy định để thực hiện mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

Thực hiện rà soát quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục ở cấp tiểu học theo nguyên tắc tạo thuận lợi học tập cho học sinh, gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Bảo đảm tỷ lệ phòng, tỷ lệ giáo viên và sĩ số học sinh/lớp đúng theo quy định để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo chất lượng. Giải quyết dứt điểm tình trạng thiếu phòng học, nhà vệ sinh và công trình nước sạch trong các cơ sở giáo dục; không đưa vào sử dụng các công trình trường, lớp học, nhà vệ sinh chưa bảo đảm an toàn theo quy định.

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, các đơn vị thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo điều kiện thực hiện triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình được quy định. Đặc biệt chú ý điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đảm bảo tối đa các cơ sở giáo dục đủ điều kiện thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định tại CTGDPT 2018.

Đảm bảo các đơn vị có đầy đủ thiết bị dạy học theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 về danh mục TBDH tối thiểu lớp 1; kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học hiện có để lập kế hoạch sửa chữa, thay thế, nâng cấp, mua sắm bổ sung những thiết bị dạy học cần thiết và đồng bộ nhằm đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy và học theo chương trình hiện hành, đồng thời chuẩn bị cho đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Việc mua sắm mới phải đặt trên cơ sở khai thác sử dụng hết công suất của những thiết bị đã được trang bị, phù hợp với điều kiện kinh phí và chuẩn bị đủ nhân viên thiết bị, thí nghiệm, nhân viên vi tính khai thác sử dụng thiết bị, bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tiết kiệm, tránh lãng phí, đảm bảo đủ và kịp thời về số lượng theo lộ trình từ năm học 2020-2021.

3.3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

3.4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018

Xây dựng kế hoạch triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT 2018. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các modul tiếp theo để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1 và chuẩn bị cho lớp 2.

Phối hợp với các đơn vị được Bộ Giáo dục và Đào tạo phân công để huy động đội ngũ giảng viên sư phạm và giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt hỗ trợ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán tham gia hỗ trợ đồng nghiệp và bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ qua mạng; giám sát việc bồi dưỡng trực tuyến của giáo viên; kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng của học viên đối với từng mô đun bồi dưỡng. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

Giáo viên tiểu học, ngoài việc tham gia bồi dưỡng Modul 1 (có đánh giá của giảng viên sư phạm chủ chốt và giáo viên cốt cán), phải tự bồi dưỡng thường xuyên tất cả các môn của chương trình giáo dục tiểu học và được đánh giá trên hệ thống trực tuyến. Tăng quyền tự chủ cho các trường học xây dựng kế hoạch giáo dục; tăng cường phân cấp, phân quyền cho tổ/nhóm chuyên môn; tổ chức sinh hoạt chuyên môn thông qua nghiên cứu bài học.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa bằng hình thức cá nhân tự bồi dưỡng, bồi dưỡng kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến theo các lớp học tương ứng với các môn học/hoạt động giáo dục đối với từng bộ SGK cho 100% GV được phân công giảng dạy, CBQL cơ sở giáo dục và CB, CV chỉ đạo môn học/hoạt động giáo dục; phân chia lớp học đối với từng môn học/hoạt động giáo dục, từng bộ sách.

3.5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông về lộ trình và điều kiện thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, về tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, chủ động tham mưu, đẩy mạnh công tác truyền thông về đổi mới và phát triển giáo dục và đào tạo, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động, sự đồng thuận của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo,

đặc biệt là việc triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mà trọng tâm là công tác triển khai đối với lớp 1.

Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội; tăng cường truyền thông nội bộ bảo đảm các chủ trương đổi mới, quy định của ngành đến từng cán bộ, giáo viên và người lao động;

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc thực hiện CTGDPT 2018 đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

4. Công tác kiểm tra

Phòng Giáo dục Đào tạo tiếp tục đi cơ sở (theo kế hoạch và đột xuất) thăm lớp, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu; kiểm tra môi trường sư phạm; việc thực hiện chương trình, SGK lớp 1; công tác hướng dẫn giúp đỡ giáo viên mới ra trường; công tác bồi dưỡng giáo viên; công tác phân công giáo viên dạy lớp 1 và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; kế hoạch tổ chức chuyên đề, thao giảng cấp trường, ...

Phối hợp bộ phận kiểm tra trong việc kiểm tra về thực hiện quy chế dân chủ, thu chi đầu năm học, công tác quản lý của hiệu trưởng,... (có kế hoạch riêng).

Tham gia các hội thi trong năm học 2020-2021:

- Tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố;
- Thực hiện Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT ngày 20/12/2019 của BGDĐT về Ban hành Quy định về Hội thi giáo viên dạy giỏi cơ sở giáo dục mầm non; giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cơ sở giáo dục phổ thông, Phòng Giáo dục Đào tạo tổ chức Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp huyện” (sẽ có kế hoạch riêng).
- Các đơn vị tiếp tục tổ chức hội thi “Giáo viên dạy giỏi” và “Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi” cấp trường hoặc luân phiên mỗi năm tổ chức một hội thi cấp trường theo qui định tại Thông tư số 22/2019/TT-BGDĐT.
- Tổ chức Ngày hội Giáo viên viết chữ đẹp cấp huyện;
- Tổ chức hội thi thuyết trình bằng Tiếng Anh “I want to be a scientist” dành cho học sinh tiểu học cấp huyện và tham gia dự thi cấp thành phố.
- Tổ chức Hội thi Tài năng tin học cấp huyện, tham gia dự thi cấp thành phố.

5. Công tác tổ chức bán trú

Khuyến khích các trường tổ chức bán trú cho học sinh một cách linh hoạt, đa dạng; tổ chức cho học sinh biết cách tự phục vụ cùng với việc hướng dẫn các kĩ năng sống một cách khoa học, phù hợp với khả năng của học sinh.

Bảo đảm thực hiện tốt công tác y tế trường học; các điều kiện về vệ sinh và an toàn thực phẩm trong trường học. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm theo đúng quy định. Thực hiện Công văn số 1015/BQLATTP-QLCL ngày 06/7/2018 của Ban quản lý an toàn thực phẩm Thành phố về sử dụng thực phẩm thuộc “chuỗi thực phẩm an toàn” tại bếp ăn, nhà ăn, cơ sở cung cấp thức ăn cho học sinh, căn-tin trong trường học.

Việc lưu mẫu thức ăn: các đơn vị căn cứ theo Quyết định số 1246/QĐ-BYT ngày 31/3/2017 của Bộ Y tế về việc ban hành hướng dẫn thực hiện chế độ kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn đối với cơ sở kinh doanh dịch vụ ăn uống; Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDDĐT ngày 12/5/2016 quy định về công tác y tế trường học. Trên cơ sở đó, người lấy mẫu thức ăn, nhân viên y tế và cán bộ quản lý phải chịu trách nhiệm kiểm tra giám sát việc lưu mẫu theo đúng quy định.

Thực hiện bộ thực đơn cân bằng dinh dưỡng: Nhằm từng bước kéo giảm tình trạng thừa cân béo phì trong học sinh, nhà trường có bếp ăn bán trú, suất ăn công nghiệp thực hiện nghiêm túc Công văn số 415/GDDĐT-HSSV ngày 15/02/2017 về áp dụng phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” tại các đơn vị trường tiểu học trên địa bàn và Công văn số 608/GDDĐT-HSSV ngày 03/3/2017 về triển khai phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” theo Công văn số 576/BGDDĐT-CTHSSV.

Tiếp tục thực hiện Đề án Chương trình Sữa học đường cải thiện tình trạng dinh dưỡng, góp phần nâng cao tầm vóc học sinh lớp 1 giai đoạn 2018-2020 cho học sinh lớp 1 trên địa bàn huyện.

IV. PHÂN CÔNG NHIỆM VỤ THÀNH VIÊN TỔ TIỂU HỌC TRONG NĂM HỌC 2020-2021

STT	HỌ VÀ TÊN	CHỨC VỤ	PHỤ TRÁCH		
			CHUYÊN MÔN	QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG	CỤM CHUYÊN MÔN
1	Phạm Trung Nhân	Phó Trưởng phòng	Qui chế chuyên môn; Chương trình GDPT 2018	Chỉ đạo công tác: kiểm tra; thi đua; sổ liệu, xây dựng trường CQG, trường Tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; công tác KĐCLGD; xây dựng trường học thân thiện, triển khai Chương trình GDPT 2018 các giai đoạn.	- Cụm 3: An Hạ, Phạm Văn Hai, Võ Văn Vân, Vĩnh Lộc 1, Vĩnh Lộc 2, Việt Mỹ
2	Trần Hồng Nhung	Chuyên viên	Môn Tiếng Việt, Tiếng Anh, Đạo đức, TNXH, Tin học, Hoạt động trải nghiệm	Chỉ đạo công tác: hồ sơ quản lý trường tiểu học, trang trí trường lớp; UDCNTT; hoạt động ngoài giờ lên lớp; giáo dục kỹ năng sống; chuyên môn Tiếng Anh, hồ sơ hợp đồng các trung tâm ngoại ngữ, giáo viên bản ngữ; các trường ngoài công lập và các trường có yếu tố nước ngoài.	- Cụm 2: An Phú Tây, An Phú Tây 2, Tân Túc, Tân Túc 2, Tân Kiên, Tân Kiên mới, Tân Nhựt, Tân Nhựt 6.
3	Phạm Công Bằng	Chuyên viên	CSVC trường lớp	- CSVC trường lớp; Phổ cập giáo dục; công thông tin điện tử, cơ sở dữ liệu cấp học.	- Cụm 3: Vĩnh Lộc A, Vĩnh Lộc B, Huỳnh Văn Bánh, Trần Quốc Toàn, Lại Hùng Cường.

4	Nguyễn Kim Loan	Chuyên viên	Qui chế chuyên môn	Công tác nhân sự, tuyển dụng, thống kê đội ngũ	- Cụm 1: Hưng Long, Tân Quý Tây, Tân Quý Tây 3, Bình Chánh, Trần Nhân Tôn, Kim Đồng
5	Nguyễn Thị Ngọc Loan	Chuyên viên	Giáo dục môi trường, bán trú, ATVSTP, an toàn trường học	- Thư viện, thiết bị; Văn thư; Giáo dục môi trường; Y tế học đường, Bán trú, ATVSTP; - Giáo dục an toàn giao thông	Cụm 2: Lê Minh Xuân 2, Lê Minh Xuân 3, Bình Lợi, Cầu Xáng
6	Nguyễn Thị Xuân Trang	Giáo viên	Môn Toán, Hát nhạc, Thể dục, Kỹ thuật, Mỹ thuật, KH, LSĐL	- Bồi dưỡng thường xuyên; Giáo dục Khuyết tật; Thống kê cấp học, Chương trình GDPT 2018, bồi dưỡng tay nghề giáo viên.	- Cụm 1: Bình Hưng, Phạm Hùng, Phong Phú, Phong Phú 2, Nguyễn Văn Trăn, Qui Đức

IV. LỊCH CÔNG TÁC TỪNG THÁNG NĂM HỌC 2020-2021 (Đính kèm)

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Hiệu trưởng căn cứ nội dung kế hoạch nêu trên, cụ thể hóa trong kế hoạch năm học của nhà trường với các biện pháp cụ thể, khả thi và tổ chức triển khai hiệu quả, nhất là năm đầu tiên thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1 góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học 2020 – 2021.

Năm học 2020 - 2021, mỗi trường tiểu học từng bước tạo ra được một bước tiến mới, một dấu ấn mới, một môi trường giáo dục thật sự **lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng** để các em học sinh thấy hạnh phúc, thích học, thích đi học; tự hào về ngôi trường của mình và luôn cảm nhận được “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”./.

Nơi nhận:

- Phòng Giáo dục Tiểu học-SGDĐT(để báo cáo);
- Trưởng phòng (để báo cáo);
- Các trường tiểu học (để thực hiện)
- Lưu :VT,TiH

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO



Phạm Trung Nhân



LỊCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2020-2021

Tháng	Nội dung chính	Ghi chú
Tháng 7 2020	Trọng tâm: Bồi dưỡng hè – Tuyển sinh lớp 1	
	- Theo dõi việc tuyển sinh vào lớp 1 của các trường tiểu học. - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học, tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 1. - Các trường tổng kết năm học trước 15/7, thống kê báo cáo số liệu chất lượng chuyên môn cuối năm các môn học gửi Sở GDĐT - Báo cáo tổng kết năm học 2019-2020 cấp tiểu học. - Tham gia bồi dưỡng chính trị hè cho CBQL và giáo viên các trường.	
Tháng 8 2020	Trọng tâm: Hướng dẫn nhiệm vụ năm học	
	- Kiểm tra, rà soát điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1, công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; tiếp tục tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 1. - Bồi dưỡng chuyên môn hè 2020 - Hướng dẫn công việc chuẩn bị đầu năm học - Hướng dẫn chuyên môn năm học 2020 – 2021 - Hoàn chỉnh Kế hoạch cá nhân - Kiểm tra, nắm tình hình sau tuyển sinh lớp 1 - Xây dựng kế hoạch Hội thi “<i>Giáo viên dạy giỏi cấp huyện</i>”	
Tháng 9 2020	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học mới 2020 - 2021	
	- Khai giảng Năm học mới. - Trình duyệt kế hoạch năm học 2020 – 2021 - Tổng kết năm học 2019 – 2020 và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 – 2021 - Báo cáo số liệu đầu năm - Hướng dẫn sử dụng tài liệu giáo dục địa phương lớp 1. - Duyệt kế hoạch năm học các trường tiểu học và triển khai thực hiện. - Triển khai Hội thi “<i>Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố</i>” từ Sở GDĐT về các trường để thực hiện. - Triển khai kế hoạch khảo sát học sinh lớp 3 - Triển khai kế hoạch cuộc thi thuyết trình tiếng Anh tiểu học cấp huyện “<i>I want to be a scientist.</i>” - Hợp mạng lưới chuyên môn các môn học cấp huyện. - Tổng hợp danh sách các đơn vị đăng ký công nhận trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục. - Kiểm tra đầu năm và việc xây dựng kế hoạch năm học; kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018; việc triển khai và thực hiện các chuyên đề trong năm học 2019-2020, các lớp tập huấn trong hè; sắp xếp thời khóa biểu của các trường Tiểu học (theo địa bàn và	

	cum phụ trách). – Kiểm tra việc thực hiện chương trình, SGK lớp 1 và hướng dẫn giúp đỡ giáo viên mới ra trường; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị – Kiểm tra công tác Cơ sở vật chất, Thư viện, thiết bị, An toàn trường học, môi trường, y tế, VSATTP, bán trú, trang trí trường lớp – Kiểm tra công tác phối hợp, dự giờ giáo viên bản ngữ. – Theo dõi các trường mới tham gia “<i>Dạy và học Toán, Khoa học, Tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam</i>” – Dự giờ SHCM. – Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học;.	
Tháng 10 2020	Trọng tâm: Kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học – Tham gia Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố” (90 gv tham gia) – Triển khai kế hoạch Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp huyện”. – Triển khai kế hoạch Ngày hội Giáo viên viết chữ đẹp cấp huyện. – Tham gia Chuyên đề Tiếng Anh cấp Thành phố “Chỉ đạo việc dạy tiếng Anh cho học sinh lớp 1 theo CT GDPT 2018” – Xét chọn giải Võ Trường Toàn – Triển khai hoạt động Giáo dục ATGT – Làm việc với đơn vị về việc xây dựng trường Tiểu học tiên tiến, theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế – Giao ban chuyên môn tiểu học lần 1. – Kiểm tra định kỳ GHKI lớp 4, 5 – Kiểm tra chuyên đề các trường tiểu học theo kế hoạch – Kiểm tra chuyên môn, việc triển khai kế hoạch năm học của các trường tiểu học, dự giờ GV. – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; – Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề Phòng GD&ĐT đã triển khai trong năm học 2019-2020; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị. – Kiểm tra việc thực hiện “<i>Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam</i>” tại các trường có thực hiện. – Kiểm tra, dự giờ tiếng Anh lớp 1 – nắm tình hình tổ chức các hoạt động giáo dục STEM tại các trường. – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 và kế hoạch tổ chức HĐNGLL đối với lớp 2 – 5 – Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên lớp 1.	
Tháng 11 2020	Trọng tâm: Hoạt động chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam – Tiếp tục tham gia Hội thi “<i>Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố</i>” – Tham dự Chuyên đề Tiếng Việt cấp Thành phố “Học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực HS.” (tuần đầu/tháng)	

	– Tham dự Chuyên đề Toán cấp Thành phố (tuần thứ ba/tháng) – Tham dự Chuyên đề Hoạt động trải nghiệm cấp Thành phố (tuần thứ tư/tháng) – Tham gia Hội thi Robotics cấp Thành phố – Tham dự Lễ trao giải thưởng Võ Trường Toản – Tổ chức Ngày hội Giáo viên viết chữ đẹp cấp huyện. – Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện (vòng tiết dạy lớp 2,3,4,5) – Rà soát thống kê kì đầu năm trên cổng C1 và CSDL – Hướng dẫn kiểm tra định kì HK1; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018. – Kiểm tra trường theo kế hoạch. – Kiểm tra chuyên môn các Phòng GD&ĐT, dự giờ GV trường tiểu học. – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 – Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị. – Kiểm tra việc thực hiện Hội thi Giáo viên dạy Giỏi cấp quận – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 – Kiểm tra, dự giờ GV bản ngữ – Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018	
Tháng 12 2020	Trọng tâm: Kiểm tra định kì cuối HK1	
	– Kiểm tra định kì CK1 – Kiểm tra Phổ cập giáo dục – Rà soát thống kê kì giữa năm trên cổng C1 và CSDL – Xây dựng kế hoạch tự kiểm tra thư viện tiểu học – Nắm kế hoạch KTĐK; rút kinh nghiệm việc soạn đề KTĐK. – Kiểm tra việc thực hiện Thông tư 22 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1 – Kiểm tra việc thực hiện biên bản sinh hoạt tổ khối CM theo hướng nghiên cứu bài học. – Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 – Kiểm tra việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập – Kiểm tra trường theo kế hoạch. – Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018 – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 – Báo cáo hoạt động và số liệu sơ kết HK1.	
Tháng 01 2021	Trọng tâm: Sơ kết học kì 1	
	– Sơ kết HK1 – Sơ kết việc thực hiện TT22 về đánh giá HS, tập trung cho lớp 1 – Vào chương trình HK II.	

	– Tham dự chuyên đề Đạo đức lớp 1 cấp thành phố (<i>tuần thứ 3/tháng</i>) – Tham gia cuộc thi thuyết trình tiếng Anh tiểu học cấp thành phố “<i>I want to be a scientist</i>” (<i>tuần thứ 3/tháng</i>) – Tham dự trao giải Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố” – Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Kiểm tra trường theo kế hoạch. – Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị. – Kiểm tra thực hiện chuyên môn tiếng Anh; dự giờ GV bản ngữ – Tham gia tập huấn GDKT theo kế hoạch Unicef. – Kiểm tra thực tế PCGD theo kế hoạch. – Tham gia Hội nghị chuyên môn quận/huyện lần 2 – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 – Triển khai Khảo sát chất lượng và năng lực của giáo viên lớp 1 đáp ứng chương trình và sách giáo khoa lớp 1. – Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2 – Triển khai việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 2.	
Tháng 02 2021	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	– Xây dựng kế hoạch kiểm tra chéo thư viện trường Tiểu học – Nắm tình hình hoạt động Ngày Hội tại các trường tiểu học – Chuẩn bị khảo sát lớp 3. – Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Triển khai kế hoạch Hội thi tài năng tin học cấp huyện. – Kiểm tra việc thực hiện “Dạy và học các môn Toán, Khoa học và tiếng Anh tích hợp chương trình Anh và Việt Nam”. – Kiểm tra trường theo kế hoạch. – Kiểm tra CT GD môi trường và an toàn trường học. – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 – Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị. – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 – Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2.	
Tháng 3 2021	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	– Khảo sát học sinh lớp 3. – Tham dự Chuyên đề Tiếng Việt cấp thành phố “Học Tiếng Việt thông qua chơi” – Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học – Tham dự Giao ban chuyên môn quận/huyện lần 2	

	– Hợp giao ban chuyên môn lần 2. – Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4, 5 – nắm tình hình và tiếp tục rút kinh nghiệm cho đơn vị thực hiện TT22, nhất là lớp 1 – Theo dõi việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 2 – Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Kiểm tra Đồ dùng dạy học và trang thiết bị – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 – Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị. – Kiểm tra, dự giờ GV bản ngữ – Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 – Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2.	
Tháng 4 2021	Trọng tâm: Các hoạt động Giáo dục Tiểu học – Tham gia Hội thi tài năng tin học cấp thành phố – Tham gia Hội thi ATGT cấp QG: Giao lưu ATGT cho nụ cười trẻ thơ – Hướng dẫn tổng kết năm học – Theo dõi việc chuẩn bị kiểm tra đánh giá cuối năm (lập ma trận đề, ra đề, phân công chấm thi,...) của các quận, huyện; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 – Kiểm tra chéo thư viện Tiểu học cụm chuyên môn thành phố – Kiểm tra công tác Y tế học đường – Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 – Nắm tình hình về việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018. – Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng hè – Chuẩn bị các điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 2 . – Tiếp tục tổ chức Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2. – Chuẩn bị triển khai tập huấn tài liệu giáo dục địa phương lớp 2	
Tháng 5 2021	Trọng tâm: Kiểm tra cuối năm, đánh giá kết quả học tập – Kiểm tra cuối năm học. – Nắm tình hình thực hiện Thông tư 22, Thông tư 27 về đánh giá HS, nhất là lớp 1: kiểm tra đánh giá cuối năm, bàn giao, nghiệm thu, khen thưởng,.... – Thống kê số liệu báo cáo chất lượng cuối năm cho Sở GD&ĐT – Tham dự trao giải cuộc thi thuyết trình tiếng Anh tiểu học cấp thành phố “<i>I want to be a scientist</i>” – Chung kết giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng.	

	– Ngày lễ “Hoàn thành chương trình Tiểu học”. – Ngày hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”. – Tổng kết Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện. – Kiểm tra việc thực hiện ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018. – Rà soát các điều kiện cho việc triển khai CTGDPT 2018 ở lớp 2. – Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, chuẩn bị tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018. –	
Tháng 6 2021	Trọng tâm: Chuẩn bị tổng kết năm học	
	– Chuẩn bị các lớp bồi dưỡng chuyên môn hè, triển khai CTGDPT 2018 – Báo cáo thi đua cho Bộ. – Báo cáo tổng kết năm học 2020 – 2021 và việc thực hiện TT22 và TT 27 về đánh giá HS lớp 1 – Tổng kết, rút kinh nghiệm mô hình “<i>Học Tiếng Việt thông qua chơi</i>” – Hướng dẫn tuyển sinh lớp 1 và quy trình đón tiếp phụ huynh – Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018.	